

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Комарская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края

Руководитель Центра	«Утверждаю»
«Точка роста»	Директор МКОУ
Е.И. Бортникова _____	«Комарская сош»
от «_31_» августа 2023г	_____ И.М.Бреднев
	Приказ № 12 от 31.08.2023г

Рабочая программа учебного курса дополнительного образования  
по шахматам «Белая ладья»

Программа рассчитана на обучающихся с 7 до 17 лет

Срок реализации 2 года

Программа составлена на основе программы курса

«Шахматы в школе», автор А.А. Тимофеев

Составитель :Бреднев И.М.

С.Комарское 2023

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **Пояснительная записка.**

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

- 1.1.1.** Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов
- 1.1.2.** Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 1.1.3.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- 1.1.4.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- 1.1.5.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
- 1.1.6.** Устав ОУ
- 1.1.7.** Образовательная программа ОУ

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). В связи с перспективой расширения и охвата желающих заниматься шахматами учащихся соседних школ, родителей и населения, Кружок получил дополнительное название: клуб «Белая ладья» Занятия в клубе «Белая ладья» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет, взрослых.

Занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 1 – 5 классов;
- вторая группа: учащиеся 6 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 10 – 11 классов и социум

Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью** Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

**Задачи** Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;

- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **1.3. Планируемые результаты.**

#### **1 год обучения:**

*Личностные результаты:*

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты:*

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

## **2 год обучения:**

### *Личностные результаты:*

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### *Метапредметные результаты:*

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Предметные результаты:*

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## **1.4. Учебно-тематический план**

*Для групп первого года обучения (216 часов)*

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
2.	<b>Модуль: Исторический обзор развития шахмат</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-

<b>3.</b>	<b>Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	- Общие положения. Правила шахматной игры Система проведения соревнований.	1	1	
	- Турнирная дисциплина.	1	1	
	- Спортивные санкции к спортсменам.	1	1	
	- Антидопинговое обеспечение.	1	1	
	- Требования к участникам соревнований.	1	1	
	- Правила проведения соревнований	1	1	
<b>4.</b>	<b>Модуль: Основные понятия в шахматах</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>94</b>
	- Правила поведения во время игры.			
	Шахматная доска. Фигуры	2	2	-
	- Ход ладьи.	4	1	3
	- Ход слона	4	1	3
	- Ход коня	4	1	3
	- Ход ферзя	4	1	3
	- Ход коня	4	1	3
	- Ход пешки. Правило: взятие на проходе	2	1	1
	- Ход короля. Защита короля.	4	1	3
	- Значимость и ценность фигур	2	2	-
	- Превращение пешек.	8	1	7
	- Шахматная нотация, запись партии.	6	1	5
	- Рокировка в короткую и длинную стороны.			
	Условия рокировки.	12	2	10
	- Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями.	8	1	7
	- Мат одинокому королю ферзей и ладьей	2	1	1
	- Мат одинокому королю королем и ферзей	4	1	3
	- Мат одинокому королю двумя ферзями	2	1	1
	- Мат одинокому королю королем и ладьей	6	1	5
	- Пат: ничья Вечный шах: ничья.	4	1	3
	- Нападения и защита	4	1	3
	- Теоретические ничейные позиции.	6	1	5
	Использование большого материального перевеса.			
	- Как начинать партию. Итальянская партия.	4	1	3
	- Пешечные окончания. Правило квадрата.	8	2	6
	- Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля.	2	1	1
	- Король и не крайняя пешка против короля	3	1	2
	- Тактические и геометрические приемы	3	1	2
	- Связка.	5	1	4
	- Как организовать связку, как избавиться от связки	5	1	4
	- Понятие о дебютах. Открытые дебюты.	2	1	1
	- Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.	2	1	1
	- Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
	- Решение шахматных задач	4		4
	- Конкурсы	2		2
	- Учебные внутригрупповые турниры	8		8
	- Сеансы одновременной игры	6		6
<b>6.</b>	<b>Модуль: Классификационные турниры</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b>7.</b>	<b>Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

## 1.5. Содержание программы.

### 1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.
- Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья». Спортивные разряды по шахматам.

### 2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

- Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.
- Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

### 3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Общие положения. Правила шахматной игры.
- Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.
- Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.
- Требования к участникам соревнований.
- Правила проведения соревнований.

### 4. Модуль: Основные понятия в шахматах

- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.
- Ход ладьи.
- Ход слона.
- Ход коня.
- Ход ферзя.
- Ход коня.
- Ход пешки. Правило: взятие на проходе.
- Ход короля. Защита короля.
- Значимость и ценность фигур.
- Превращение пешек.
- Шахматная нотация, запись партии.
- Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
- Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат одинокому королю ферзей и ладьей.
- Мат одинокому королю ферзей и королем.
- Мат одинокому королю двумя ферзями.
- Мат одинокому королю ладьей и королем.
- Пат: ничья.
- Вечный шах: ничья.
- Нападение и защита.
- Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.
- Как начинать партию. Итальянская партия.
- Пешечные окончания. Правило квадрата.
- Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
- Король и не крайняя пешка против короля.
- Тактические и геометрические приемы.
- Связка.
- Как организовать связку, как избавиться от связки.
- Понятие о дебюте. Открытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

**5. Модуль:** Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Конкурсы.
- Учебные внутригрупповые турниры.
- Сеансы одновременной игры.

**6. Модуль:** Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

**7. Модуль:** Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

**1.6. Учебно-тематический план**

Для групп второго года обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	<b>Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
2	<b>Модуль: Исторический обзор развития шахмат</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
3	<b>Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-
	- Сущность и цели игры в шахматы.	1	1	
	- Завершение партии	1	1	
	- Шахматные часы, нарушения.	1	1	
	- Запись ходов. Ничья.	1	1	
	- Поведение игроков. Роль арбитра.	1	1	
4	<b>Модуль: Дебют</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	<b>63</b>
	- Как разыграть дебют. Основные цели дебюта.	4	1	3
	- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте	24	4	20
	- Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	1	-
	- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.	32	4	28
	- Стратегические идеи итальянской партии	12	3	9
- Три группы дебютов:	5	2	3	
	• открытые: e4 ... e5;			
	• полузакрытые: e4 ... (не e5);			
	• закрытые: d4 ... c4, Kf3, f4, в4.			
5	<b>Модуль: Миттельшпиль</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
	- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.	12	2	10
	- Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах.	8	2	6
	- Вскрытое нападение, вскрытый шах.	8	2	6
	- Отвлечение, завлечение.	10	2	8
- Принципы реализации материального преимущества	6	2	4	



	- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.	12	4	8
<b>6</b>	<b>Модуль: Эндшпиль</b>	<b>63</b>	<b>20</b>	<b>43</b>
	- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпили. «Матование» одинокого короля.	8	2	6
	- Пешечные окончания.	12	4	8
	- Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.	8	2	6
	- Король и пешка против короля.	15	6	9
	- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	14	4	10
	- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.	6	2	4
<b>7</b>	<b>Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
	- Решение шахматных задач	3	-	3
	- Конкурсы	1	-	1
	- Учебные внутригрупповые турниры	3	-	3
	- Сеансы одновременной игры	3	-	3
<b>8</b>	<b>Модуль: Классификационные турниры</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>10</b>	<b>Модуль: Отечественная и зарубежная шахматная литература.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

### 1.7. Содержание программы

#### 1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

#### 2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

- Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

#### 3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Сущность и цели игры в шахматы.
- Завершение партии.
- Шахматные часы, нарушения.
- Запись ходов ничья.
- Поведение игроков. Роль арбитра.

#### 4. Модуль: Дебют.

- Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.
- Десять правил игры в дебюте для начинающих.
- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.
- Стратегические идеи итальянской партии.
- Три группы дебютов:
  - Открытые 1 е4 ...е5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);

- Полузакрытые 1 e4 ... (не e5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);
- Закрытые 1 d4 ... , c4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)

#### **5. Модуль: Миттельшпиль.**

- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
- Двойной удар, «вилка», двойной шах.
- Вскрытое нападение, вскрытый шах.
- Отвлечение, завлечение.
- Принципы реализации материального преимущества.
- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

#### **6. Модуль: Эндшпиль.**

- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпилье. «Матование» одинокого короля.
- Пешечные окончания.
- Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.
- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

#### **7. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.**

- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Проведение соревнований.

#### **8. Модуль: Классификационные турниры. Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.**

#### **9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.**

#### **10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература. Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).**

##### **1.8. Контрольно-оценочные средства**

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>Количество учебных недель</b>	<b>Даты начала и окончания учебных периодов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
40 недель	01.09. – 30.06	8 недель

### **2.2. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 1 – 5 классов;
- вторая группа: учащиеся 6 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 10 – 11 классов и социум

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **2.3.1. Оборудование**

- Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»
- Фильм «Книга шахматной мудрости» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.
- Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.
- Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактическое задание «Рокировка».
- Дидактическая игра «Два хода»
- Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
- Фильм «Приключения в Шахматной стране».
- Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
- Дидактические игры «Игра на уничтожение».
- Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».
- Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».
- Дидактическое задание «Мат или не мат».
- Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
- Компьютер.
- Шахматы.
- Шахматные доски.
- Шахматные часы.

### 2.3.2. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

### 2.4. Список литературы.

#### Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

#### Учебно-методический комплект:

1. А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.
2. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

#### Методические пособия:

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: -

- Обнинск. Духовное возрождение, 1998.
2. И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
  3. Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв»,2013.
10. В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шразряду 2»ООО «Дайв»,2011.