

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство науки и образования Алтайского края**

**Комитет по образованию и делам молодежи Заринского района**

**МКОУ "Комарская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета



Савинова М.В.

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Бреднев И.М.

Приказ № 13/3 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса по истории «История: теория и практика»

для обучающихся 11 класса

**Комарское 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по вариативному курсу по истории «История: теория и практика» разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),

### **Цель курса:**

содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

### **Задачи:**

- Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке.
- Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

### **Характеристика предмета**

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени,

сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющие интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образование.

Программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории России XX века» составлена Е.Н.Сорокиной разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Программа выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в сложном и быстро меняющемся мире.

#### **Актуальность и новизна содержания программы**

- позволяет лучше сориентироваться в огромном потоке научно -публицистической литературы по проблемам отечественной истории;
- дает возможность наряду со систематическим усвоением содержания заострить внимание на самых важных, а также на самых интересных для ученика темах;
- формирует у ученика освоение методов исследовательской деятельности, умение интегрировать знания.

**Вариативный курс рассчитан на 34 часа,1ч в неделю.**

#### **Планируемые результаты изучения курса учащимися в 11-м классе**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и
- 2
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

#### **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

### **Тема 3. Гражданская война: новые подходы**

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность?

Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 4. Индустриализация и командно-административная система**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

### **Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

### **Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

### **Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии**

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

### **Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

### **Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

#### **Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ...**

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание обучения. Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
----------	---	---------------------	------------------------

1	<b>Тема 1.</b> Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2 часа	<b>1 четверть</b>
2	<b>Тема 2.</b> Культура России в конце XIX начала XX века	2 часа	
3	<b>Тема 3.</b> Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	4 часа	<b>2 четверть</b>
4	<b>Тема 4.</b> Гражданская война: новые подходы	4 часа	
5	<b>Тема 5.</b> Индустриализация и командно-административная система	4 часа	<b>3 четверть</b>
6	<b>Тема 6.</b> Коллективизация - трагедия крестьянина- труженика?	4 часа	
7	<b>Тема 7.</b> Культура соцреализма	1 час	
8	<b>Тема 8.</b> Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1 час	
9	<b>Тема 9.</b> Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	2 часа	
10	<b>Тема 10.</b> Страх или свобода?	2 часа	
11	<b>Тема 11.</b> От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	3 часа	<b>4 четверть</b>
12	<b>Тема 12.</b> Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа	
13	Обобщение и контроль знаний	2 часа	
		<b>34 часа</b>	

**Календарно – тематическое планирование курса вариативного курса по истории  
«История: теория и практика» в 11 классе**

		Кол.	Дом.	Дата проведения
--	--	------	------	-----------------

№	Тема урока	часо в	задание	план.	факт.
	<b>1 четверть</b>				
<b>Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века 2 часа</b>					
1-2	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2			
	<b>Тема 2. Культура России в конце XIX начала XX века 2 часа</b>				
3-4	Культура России в конце XIX начала XX века	2			
	<b>Тема 3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 4 часа</b>				
5	Революция 1917 года. Возможность исторического выбора.	1			
6	Историография: 1917 года	1			
7	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.	1			
8	Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.	4			
	<b>Тема 4. Гражданская война: новые подходы 4 часа</b>				
	<b>2 четверть</b>				
9-10	Гражданская война - трагедия русского народа...	2			
11	Причины победы «красных» и поражения «белых».	1			
12	Две армии одного народа.	2			
	<b>Тема 5. Индустриализация и командно-административная система 4 часа</b>				
13	Начальный этап социалистической индустриализации	1			
14 - 15	Главные итоги социалистической индустриализации.	2			
16	«Незначительные жертвы» индустриализации.	1			
	<b>3 четверть</b>	2			
<b>Тема 6. Коллективизация - трагедия крестьянина- труженика? 4 часа</b>					



17	Начало коллективизации.	1			
18	«Успехи» коллективизации.	1			
19	Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.	1			
20	Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.	1	.		
	<b>Тема 7. Культура соцреализма 1 час</b>				
21	Культура соцреализма	1			
	<b>Тема 8. Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне) 1 час</b>				
22	Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1			
	<b>Тема 9. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии 2 часа</b>				
23- 24	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии				
	<b>Тема 10. Страх или свобода? 2 часа</b>				
25	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» . Разные оценки приказа № 227.	1			
26	Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.  4 четверть	1			
	<b>Тема 11. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое 3 часа</b>				
27	Виновники «холодной» войны.				
28- 29	Истоки «холодной войны. Разрядка и окончание «холодной войны».				
	<b>Тема 12. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... 3 часа</b>				
30	Версия М. С. Горбачева о причинах и	1			

	начале путча.				
31- 32	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2			
33- 34	<b>Обобщение и контроль знаний</b>				