

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Комарская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

Принято Заседанием педагогического совета Протокол № 1_от 31.08.23	Утверждено Директор МКОУ «Комарская сош»  Бреднев И.М. Приказ № 13/3 от 31.08.23
---	--

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 11 класса
по основной общеобразовательной программе базового уровня
на 2023-2024 учебный год.

Составила Мезнер Е.М., учитель информатики.

с. Комарское 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Информатика» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- ✓ Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Примерной рабочей программой по информатике 10-11 кл К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
 - ✓ ООП основного общего образования МКОУ «Комарская сош»
- ✓ Учебного плана МКОУ «Комарская сош» на 2023-2024 учебный год
- ✓ Годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год

Данная программа курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК) К.Ю. Полякова и Е.А. Ереминой, обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования (далее — ФГОС) в 11 классе, который включает в себя:

- ✓ учебник «Информатика. 11 класс»
- ✓ компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>
- ✓ электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию:

<http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>

- ✓ комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);
- ✓ сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Ц е л ь п р о г р а м м ы:

- ✓ *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ *совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ✓ *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной

деятельности с применением средств
ИКТ.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать информационную и алгоритмическую культуры;
- ✓ сформировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- ✓ формировать представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- ✓ развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развивать умение составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ сформировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Согласно учебному плану 2023-2024 учебного года МКОУ «Комарская сош» на изучение информатики в 11 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

Место изучаемого предмета в учебном плане

Для освоения программы базового уровня предполагается изучение предмета «Информатика» в объёме не менее 68 учебных часов (по 1 часу в неделю в 10 и 11

классах). При этом некоторые разделы полного курса предлагается изучать в рамках элективных курсов или факультативных занятий.

Для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся можно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума) и устного опроса на уроках.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Критерии оценивания по предмету «Информатика»

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями в системе тестирования лица. При тестировании отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания Отметка/уровень 80-100 «5»/высокий 60-80 «4»/повышенный 50-60 «3»/базовый 31-49 «2»/пониженный 0-30 «1»/низкий При выполнении практической работы содержание и объем материала, подлежащего проверке в работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. - грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения; - погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; - недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения; - мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п. Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум

содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы) выставляется отметка: «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки; «3» ставится при безошибочном выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Оценка устных ответов обучающихся. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины; - правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой; Отметка «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Содержание учебного предмета

- Техника безопасности. Организация рабочего места (1 час)
- Информация и информационные процессы (5 часов)
- Базы данных (9 часов)
- Моделирование (6 часов)
- Создание веб-сайтов (12 часов)
- Тестирование по итогам года (1 час)

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
		по программе
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1
	Информация и информационные процессы	5
2.	Передача информации.	1
3.	Помехоустойчивые коды.	1
4.	Сжатие данных без потерь.	1
5.	Практическая работа №1: использование архиватора.	1
6.	Информация и управление. Системный подход. Информационное общество.	1
	Моделирование	6
7.	Модели и моделирование.	1
8.	Использование графов.	1

9.	Этапы моделирования.	1
10.	Модели ограниченного и неограниченного роста.	1
11.	Моделирование эпидемии.	1
12.	Обратная связь. Саморегуляция.	1
	Базы данных	9
13.	Информационные системы.	1
14.	Таблицы. Основные понятия. Реляционные базы данных.	1
15.	Практическая работа №2: операции с таблицей.	1
16.	Практическая работа №3: создание таблицы.	1
17.	Запросы.	1
18.	Формы.	1
19.	Отчеты.	1
20.	Многотабличные базы данных.	1
21.	Запросы к многотабличным базам данных.	1
	Создание веб-сайтов	12
22.	Веб-сайты и веб-страницы.	1
23.	Текстовые страницы.	1
24.	Практическая работа №4: оформление текстовой веб-страницы.	1
25.	Списки.	1
26.	Гиперссылки.	1
27.	Содержание и оформление. Стили.	1
28.	Практическая работа №5: использование CSS.	1
29.	Рисунки на веб-страницах.	1
30.	Таблицы.	1
31.	Таблицы	1

32	Практическая работа №6: использование таблиц.	1
33	Практическая работа №6: использование таблиц.	1
34.	Тестирование по итогам года.	1
ВСЕГО		34

4. Планируемые образовательные результаты

Изучение информатики и ИКТ в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

3) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

4) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

5) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

6) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

7) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

8) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

9) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре,

средствах создания и работы с ними;

10) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

11) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

12) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

13) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

14) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Бином» 2017г.

Информатика. 10-11 классы: авторская рабочая программа / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Технические средства обучения: Компьютер, презентации.

Программные средства

- Операционная система – Windows 10.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц.
- Среда программирования КуМир.

Интернет ресурсы:

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>
Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);
Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.
Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
Материалы Учительского портала <http://www.uchportal.ru>
Материалы с портала "Сеть творческих учителей", <http://it-n.ru/>
Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009.
URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar> (дата обращения: 01.07.10).

