

Верх- Камышенская средняя общеобразовательная школа», филиал
муниципального казённого общеобразовательного учреждения « Комарская
средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ « Комарская сош»

Бреднев И. М.

Приказ №_57/2 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предназначенная для
детей обучающихся по СИПР
Коррекционный курс
«Логопедические занятия»

Разработала: Староверова
Ольга Геннадьевна,
Учитель-логопед

с. Верх- Камышенка 2024г

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа коррекционной работы;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей обучающихся по СИПР

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации курса.

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с системным недоразвитием речи при умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграции в образовательном учреждении и дальнейшей социализации.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения детей, осваивающих АООП образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), (вариант 8.4):

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие предметно-практических действий.
- Двигательное развитие.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
- Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

1.3. Характеристика особых образовательных потребностей

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее

недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

ученик

Школа: « Верх- Камышенская сош», филиал МКОУ « Комарская сош»

Класс: 5 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 2).

Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?

- Нет.

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

- Да.

Работоспособность:

Крайне низкая

Физически развит: достаточно.

Координация движений не нарушена.

Навыки чтения

Читает слог с изученными буквами. Не все звуки может назвать Смысл не понимает, даже не всегда повторит Не понимает значения большинство слов. Ответить на вопросы по прослушанному тексту чаще всего не может, если отвечает, только да-нет.

Навыки письма

Списывает с печатного и рукописного текста пользуясь памяткой. Под диктовку не пишет. Почерк достаточно разборчивый.

Математические навыки

Счетно-вычислительные навыки сформированы: недостаточно. Требуется зрительное подкрепление. Освоил (-а) прямой (и обратный) счет в пределах 20 осознанно. Смысл задачи (с опорой на рисунок) понимает, но нуждается в дополнительном разъяснении. Задачи решает с помощью учителя. Геометрический материал усваивает частично.

Внимание

Внимание поверхностное, отвлекаемое, произвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности средний.

Восприятие

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления не сформированы. Последовательность событий путает. Основные геометрические формы путает. Восприятие величины сформировано.

Ориентировка

Ориентировка в пространстве: слабо ориентируется. На листе бумаги ориентируется частично.

Память

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации произвольный, продуктивный. Преобладает зрительная память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память частично развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется эмоциональное окрашивание материала, используется наглядность, используется четкое структурирование материала.

Мышление

Мышление невербальное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

Речь

Обращенную речь понимает частично. Простые одноступенчатые инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не соответствует возрасту.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

К труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогом заинтересован. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя заинтересованно. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых владеет. Навыки культурного поведения частично сформированы. Ребенок опрятен. Интересы неустойчивы. Характер отличается трудолюбием. Настроение ребенка неустойчивое. К аффективным реакциям, длительным (быстропроходящим) переживаниям не склонен.

Психолого-педагогическая характеристика

ученица

Школа: «Верх-Камышенская сош», филиал МКОУ «Комарская сош»

Класс: 4 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 8.4).

Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?

- Да

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

- Да.

Работоспособность:

Крайне низкая

Физически развита: достаточно.

Координация движений не нарушена.

Навыки чтения

Знает изученные буквы, может их найти среди других букв. Может подобрать изученную карточку с словами к картинке (глобальное чтение) Смысл слов понимает, но ни чего не говорит.

Навыки письма

Может написать изученные печатные буквы, но иногда добавляет лишний элемент, заходит одной буквой на другую, пишет с разным наклоном. Строку не понимает. Письмом письменных букв не владеет.

Математические навыки

Знает цифры в пределах 10, может их найти среди других, выложить числовой ряд. Решать задачи и примеры не может. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) знает.

Внимание

Внимание поверхностное, отвлекаемое, произвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности низкий.

Восприятие

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления не сформированы. Последовательность событий не понимает.. Восприятие величины не сформировано.

Ориентировка

Ориентировка в пространстве: слабо ориентируется. На листе бумаги не ориентируется .

Память

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации произвольный,. Преобладает зрительная память.

Мышление

Мышление невербальное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

Речь

Обращенную речь понимает частично. Простые одноступенчатые инструкции выполняет. Речь не произвольная.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

К труду и учёбе относится положительно. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя заинтересованно. Ребенок опрятен. Настроение ребенка неустойчивое, если что-то не понравится отказывается от работы.

1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Определение специфики и их особых образовательных потребностей.	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя-логопеда по содержанию прослушанных материалов.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;

- умение отвечать на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить

об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

По окончании курса обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- самостоятельно использовать усвоенным лексико-грамматического материалом в учебных и коммуникативных целях.
- понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- пользоваться воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий

путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;

- узнавать и различать образы графем (букв).

По окончании курса обучающийся должен владеть:

- доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- навыками глобального чтения в доступных ребенку пределах;

- понимать смысл узнаваемого слова;

- навыками узнавания и различения напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- навыками графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

- навыками чтения и письма.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение

- Фонематическое восприятие

- Слоговая структура слова

- Лексика

- Грамматический строй речи

- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков у Татарчук Д

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	0
II. Фонематическое восприятие	1
III. Слоговая структура слова	0
IV. Лексика	0
V. Грамматический строй речи	0
VI. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	1 балл

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития

Определение уровня сформированности речевых навыков Белобородовой Л.

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	0
II. Фонематическое восприятие	0
III. Слоговая структура слова	0
IV. Лексика	0
V. Грамматический строй речи	0
VI. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	0 балл

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Определение уровня сформированности устной речи Татарчук Д.

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1
II. Темпо-ритмическая организация речи	0
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	0
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	1
VI. Словарный запас	1
VII. Грамматический строй речи	0
VIII. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	4 балла

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи

Определение уровня сформированности устной речи Белобородовой Л.

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1
II. Темпо-ритмическая организация речи	0
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	0
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	0
VI. Словарный запас	0
VII. Грамматический строй речи	0

VIII. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	2 балла

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- познавательной активности;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

6. Коррекция дисграфии: учить детей:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование Татарчук Данила 5 класс

УО(Вариант 2.)

№ недели	Тема	Лексический материал
I полугодие		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной и письменной речи	
2 неделя	Тема «Звуки»	Тема «Звуки» Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь
3 неделя	Тема «Я и мое тело»	Тема «Я и моё тело» Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д.. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д.. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Использование методики «глобальное чтение»

4 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень» Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад. Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная. Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ... Называние слов отвечающие на вопрос Кто?, Что? Составление слогов с договариванием до целого слова.</p>
5 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма. Использование методики «глобальное чтение»</p>
6 неделя	Тема «Продукты питания»	<p>Тема «Продукты питания» Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Словарь. Понятия – названия продуктов питания.</p>

		<p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
7 неделя	Диагностическая работа за полугодие	
2 полугодие		
8 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали(пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа , мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
9 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p>

		<p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
10 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ...</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
11 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>

12 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на Использование методики «глобальное чтение».</p>
13 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ... Использование методики «глобальное чтение».</p>
14 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p>

		Уменьшительно-ласкательные сущ. Использование методики «глобальное чтение»
15 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,... Сущ. И.П. мн.ч.. Использование методики «глобальное чтение».
16 неделя	Тема «Инструменты»	Тема «Инструменты» Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские,... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал. Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый,... Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит,... «1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои» Использование методики «глобальное чтение».
17 неделя	Обследование	

Тематическое планирование Белобородовой Л. 4 класс вариант 8.4

№ недели	Тема	Лексический материал
I полугодие		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной и письменной речи	

2 неделя	Тема «Я и мое тело»	<p>Тема «Я и моё тело» Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д.. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д.. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Использование методики «глобальное чтение»</p>
3 неделя	Тема «Части лица»	<p>Тема «Части лица» Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.</p>
4 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	<p>Тема «Фрукты-овощи» Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия фруктов, овощей. Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, яблочный, ... Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий, Использование методики «глобальное чтение»</p>
5 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая,</p>

		<p>кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат,</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
6 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали(пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа , мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
7 неделя	Диагностическая работа.	
8 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p>

		<p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
9 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
10 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
11 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p>Тема «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы.</p> <p>Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p>

		<p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
12 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бежит, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
13 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>

14 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. Использование методики «глобальное чтение».</p>
15 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь. Предметы - по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
16 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
34 неделя	Диагностическое бследование	

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры	Целевая аудитория детей с ОВЗ
Фонематический слух		
Бедный дракончик	Развитие фонематического слуха, нахождение заданному звуку соответствующей буквы	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Грибники	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Две Принцессы	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Выделение ударных гласных в слове, произнесение гласных	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Любовь-морковь	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения
Ку-ку-бум	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Паровозики	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, определение ударного гласного звука в слове	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Перед концертом	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, умения воспроизводить заданный слог	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Птенцы в беде	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия, умения соотносить услышанное слово с соответствующим предметом	Слабослышащие дети после кохлеарной имплантации
Срочная почта	Развитие слухового восприятия, умения производить звуковой анализ слова	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения

Твоё ТВ	Развитие слуховой памяти, соотнесение изображения предмета с его звуковым обозначением	Слабослышащие после кохлеарной имплантации
Цветочный базар	Развитие слухового восприятия, умения выделять ударный гласный звук в слове	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения
Неречевые звуки		
В гостях у жучков	Развитие слухового восприятия, умения определять предмет по услышанному звуку	Глухие дети и слабослышащие после кохлеарной имплантации
Дикие животные	Развитие слухового внимания, кругозора	Глухие дети и слабослышащие после кохлеарной имплантации
Домашние животные	Развитие слухового внимания, кругозора	Глухие дети и слабослышащие после кохлеарной имплантации
Русский язык		
Буквокрас	Развитие умения определять гласные и согласные буквы	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения
Ленивый богатырь	Развитие умения определять и выделять в словах твердые и мягкие согласные	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения
Слоги и слова		
Богатый улов	Развитие умения читать слоги	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения
Хитрые половинки	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить нужный слог. Развитие навыка чтения	Слабослышащие дети, 2-ой год обучения

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Речевые задания и упражнения. Компьютерные обучающие игры и программы. Индивидуальная работа.	Логопедические практикумы. Речевые дидактические игры.	Дидактические игры.	Наблюдения. Чтение книг.
---	---	---------------------	-----------------------------

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинкам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы повышения познавательной активности;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;