



Утверждаю
Директор МКОУ «Комарская сош»
Бреднев И.М.
Приказ № 13 от 30.08.2024 г.

Учебный план

**«Верх-Камышенская средняя общеобразовательная школа», филиал
муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Комарская средняя
общеобразовательная школа" Заринского района Алтайского края**

на 2024 – 2025 учебный год

(начальное общее образование для детей с ОВЗ)

для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.4)

Пояснительная записка

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	3
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	-
8.	Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
Итого			20	20	20	20	24	24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			20	20	20	20	24	24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	2
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	2
		10	10	10	10	10	10	10
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность		36	36	36	36	40	40	36
Всего к финансированию		2	2	2	2	2	2	2

«Верх- Камышенская средняя общеобразовательная школа», филиал
муниципального казённого общеобразовательного учреждения « Комарская
средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« Верх- Камышенская сош»,
филиал МКОУ « Комарская сош»

Бреднев И. М.

Приказ № 13 от « 30 » 08 2024г



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
Разработанная по адаптированной общей образовательной программе
начального общего образования для детей с расстройствами аутистического
спектра
(Вариант 8.4)
Для ученицы 4 класса
Белобородовой Любви

Разработала:

Староверова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов,
олигофренопедагог, учитель-логопед

С. Верх- Камышенка 2024г

3. Индивидуальный учебный план для индивидуального обучения на дому.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Самостоятельное изучение с родителями материала (часы)
1. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	1,5
Человек	Человек	1	2
	Домоводство	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5
Технология	Профильный труд	1	2
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5
Всего: 24ч		8 часов	16ч

1. Содержание образования.

4.1 Основное содержание учебных предметов :

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 4 КЛАСС

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с

аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация»

представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Обучающая задача на этот учебный год для Белобородовой Любы:

Научиться понимать (употреблять) новые слова, познакомиться с новыми буквами, закрепить знания уже изученных букв, при помощи «Глобального чтения» «читать» слоги и слова с изученными буквами, способствовать развитию графического написания букв печатных и письменных (трафарет, обведение по точкам, лепка букв, письмо на строке, набор на компьютере). Познакомить ребёнка с новыми сказками, мультфильмами и детскими стихами.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и

альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе вариант 8.4 (надомное обучение) 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися РАС вариант 8.4 АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.) .Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- б) обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Общение» включает:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Примерное содержание предмета *Коммуникация*

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Календарно тематическое планирование по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» вариант 8.4, 4 класс. 68 часов в год, 1 часа в неделю и 1 час в неделю для самостоятельного изучения материала с родителями.

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Прощай, лето! Повторение изученных букв АОУМХ. Печатание букв.	1	1	
2	Приветствие и прощание друг с другом. Повторение букв С, Ш, П, Р.	1	1	
3	Расписание урока. Глобальное чтение слов обозначающих	1	1	

	школьные принадлежности.			
4	Слушание сказки «Гуси –лебеди». Показ героев сказки, звукоподражание. Нахождение и печатание изученных букв.	1	1	
5	Слова с изученными звуками. Составление слогов и слов.	1	1	
6	Соотнесение письменных и печатных букв. Письмо по точкам гласных букв.	1	1	
7	Буква И и её звуки. Слова с буквой и. Чтение и письмо слогов.	1	1	
8	Звук и буква ж Ж. Глобальное чтение слов.	1	1	
9	Звук и буква Й. Глобальное чтение слов.	1	1	
10.	Составление слогов и слов с изученными буквами. Печатание и письмо букв и слогов. Глобальное чтение слов.	1	1	
11	Стихи А. Барто. Повторение букв. Письмо слогов.	1	1	
12	Промежуточное тестирование за 1 полугодие.	1	1	
13	Звук и буква В.	1	1	

	Слова с буквой В. Печатание и письмо буквы В.			
14	Нахождение букв в словах и на картинках.	1	1	
15-16	Любимые мультфильмы. Глобальное чтение	2	2	
17	Называние героев мультфильма по его сюжету. Письмо и чтение слогов.	1	1	
18	Звуки и буквы К.. Нахождение буквы среди других букв. Письмо буквы К.	1	1	
19-20	Звуки и буква Л. Письмо буквы Л. Чтение и письмо слогов.	2	2	
21	Соотнесение звуков и букв с изображением на картинке.	1	1	
22-23	Звуки и буква Д. чтение и письмо буквы Д. Глобальное чтение слов.	2	2	
24	Звуки и буква Б. Письмо буквы Д. Глобальное чтение.	1	1	
25	Забавы детей весной. Чтение и письмо слов и слогов	1	1	
26-27	Слушание сказки лиса и заяц. Театрализация сказки. Чтение и письмо слов и слогов	2	2	
28	Звуки и буква Г.	1	1	

	Письмо буквы Г. Глобальное чтение.			
29	Чтение стихов учителем на соответствующую картинку. Глобальное чтение.	1	1	
30-31	Зыки и буква Е. Чтение и письмо слогов и слов.	2	2	
32-33	Игра «Узнай букву». Чтение и письмо слогов и слов.	2	2	
34	Итоговое тестирование по предмету.	1	1	
	Всего:68ч	34	34	

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи на этот учебный год: Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 10. Знакомить с графически начертанием букв. Продолжить знакомить с геометрическими фигурами (ромб, прямоугольник). Закреплять знание понятий: верх-низ,

выше- ниже, больше- мене, шире –уже, право-лево. Способствовать умению составлять и решать примеры.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты данного предмета

Базовые учебные действия

Личностные: Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

- Обращаться за помощью и принимать помощь.

Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик-родитель).

Регулятивные: Пользоваться учебной мебелью.

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Календарно тематическое планирование по предмету «Математические представления» вариант 8.4, 4 класс. 68 часов часов в год, 1 часа в неделю с учителем и 1 час в неделю для самостоятельного изучения материала с родителями.

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Больше- меньше, столько же	1	1	
2-3	Сравнение предметных множеств (Больше, меньше, одинаково)	2	2	
4	Счёт от 1 до 10. Понятие высокий – низкий, тяжёлый- лёгкий.	1	1	
5-6	Письмо цифр от 1 до 10..	2	2	

	Понятия вверх-вниз.			
7-8	Выкладывание цифр от 10 до 1. Понятия уже-шире.	2	2	
9-10	Знаки +,-,=. Понятие длиннее-короче.	2	2	
11-12	Пересчёт предметов и соотнесение количество с числом. Понятия право-лево.	2	2	
13-14	Пересчёт предметов. Составление примеров на сложение.	2	2	
15	Промежуточное тестирование за 1 полугодие.	1	1	
16-17	Соотношение количества предметов с цифрой. Составление примеров на вычитание.	2	2	
18-19	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Ромб.	2	2	
20-21	Найди такую же цифру. Составление примеров.	2	2	
22-23	Счёт в пределах 10 и назад. Решение примеров.	2	2	
24-25	Счёт в пределах 10. Решение примеров и решение задач на сложение.	2	2	
26-27	Сравнение чисел.	2	2	
28-29	Сравнение чисел.	2	2	
30-31	Установление равенства между множествами предметов.	2	2	
32-33	Геометрические фигуры.	2	2	
34	Итоговое тестирование.	1	1	
	Всего 68 часов	34	34	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная. Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в этом учебном году отведено 68 часа (2 часа в неделю) : 0,5 час в неделю работа с учителя, 1,5 часа в неделю для самостоятельно изучения материала с родителями, 34 учебные недели.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные: Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь.

Коммуникативные: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик-родитель).

Регулятивные: Пользоваться учебной мебелью. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные: Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Предметные результаты: Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое); элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Цели работы на этот год: сформировать представление о живой и неживой природе.

Тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир».по программе 8.4., 4 класс. 68 часа в год (2 часа в неделю) : 0,5 час в неделю работа с учителя, 1,5 часа в неделю для самостоятельно изучения материала с родителями

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата	Планируемые результаты
1	Диагностика.	1			
2	Мир природы .Введение.	1	2		Наблюдение за облаками, ветром, небом, солнцем, различение растений, насекомых.
3	Неживая природа. Земля. Солнце.	1	1,5		Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.
4	Неживая природа. Время года осень.	1	2		Признаки осени , занятия людей, одежда.
5-6	Неживая природа. День и ночь.	2	3		Смена дня и ночи. Луна. Звёзды. Небо. Занятие людей днём и ночью.
7-8	Живая природа. Растения.	2	3		Различение растение, сходства. Разнообразие цветов. Размножение семян.
9	Неживая природа. Сутки. Промежуточное тестирование	1	1.5		Восход, закат. Части суток.
10	Живая природа. Плоды растений.	1	1.5		Плоды растений: фрукты, овощи. Использование их человеком.
11	Неживая	1	1.5		Признаки зимы.

	природа. Время года: зима.				Зимующие животные. Растения зимой. Занятие людей зимой.
12	Живая природа: ягоды, грибы.	1	1.5		Различение и сходство ягод и грибов. Строение.
13	Живая природа. Различение животных.	1	1.5		Деление животных на группы и выделение отличительных признаков.
14	Живая природа . домашние животные.	1	1.5		Как животные заботятся о своих детёнышах
15	Неживая природа. Время года: весна.	1	1.5		Признаки весны. Животные и растения весной. Занятия людей весной.
16	Живая природа. Приспособле ние животных к различным условиям жизни.	1	1.5		Связь внешнего облика, окраски, среды обитания животных. Приспособление животных к разным временам года.
17	Итоговое тестирование	1			
	ВСЕГО 68 ЧАСОВ	17	51		

«ДОМОВОДСТВО» 4 КЛАСС

Цель: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами

Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нередко попадает в ситуации, требующие от него

использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных, ожидаемых результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися учебного предмета «Домоводство» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты освоения учебного предмета:**
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

Цели на учебный год: научить ручной стирки мелких предметов, уборке со стола после еды, уборке пола.

Календарно- тематическое планирование по предмету

«Домоводство» 4 класс, (вариант 8.4), 0,5 часов работа с учителем, 1.5 часа для самостоятельного изучения с родителями ,68 часов за год.

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Культурно-гигиенические навыки.	1	2	
2	Выбор места совершения покупок.	1	4	

3	Стирка носового платка.	1	2	
4	Чистим одежду.	1	4	
5	Чистим обувь.	1	2	
6	Помогаем маме мыть стол.	1	4	
7	Мебель. Протираем пыль.	1	2	
8	Уборка пола	1	4	
9	Сервировка стола	1	2	
10	Моем посуду.	1	4	
11	Сортировка и стираем одежду для кукол.	1	3	
12-13	Подметаем веником	2	8	
14	«Цветы на окне». Полив растений.	1	3	
15	Протирание листьев растений.	1	4	
16	Уход за комнатными растениями.	1	3	
17	Итоговый срез знаний.	1		
	Всего 68ч	17ч	51ч	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 3 КЛАСС. ВАРИАНТ 8.4

Пояснительная записка

Рабочая программа для реализации СИПРа учеником 3 класса для детей с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4),
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей

физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 17 часов - 0,5 часа в неделю с учителем, 1,5 ч самостоятельная работа с родителями, 34 учебные год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными, поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены, а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Личностные результаты

1. Формирование интереса к обучению, труду.
2. Формирование конструктивного взаимодействия с окружающими: - умение взаимодействовать с людьми в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; -умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Предметные

1. Представления о мире, созданном руками человека: - интерес к объектам, созданным человеком; - представления о доме и расположенных в нем

объектах (мебель, одежда, посуда и др.); - умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице.

2. Представления об окружающих людях: - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни и социальных ролях людей в обществе; - опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - умение соблюдать правила поведения во время занятий.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.

2. Формирование учебного поведения - направленность взгляда: - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 8.4), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Раздел I «Школа».

Узнавание (различение) помещений школы и знание их назначения. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание их назначения. Модуль «Дом, в котором я живу»

Раздел II - «Квартира, дом, двор» Семья. Члены семьи.

Узнавание (различение) частей дома - стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) типов домов – одноэтажный, многоэтажный. Узнавание (различение) помещений квартиры - спальная, детская, гостиная, кухня, прихожая, ванная комната (санузел). Знание функционального назначения помещений. Двор. Улица. Соблюдение правил

безопасности и поведения во дворе, на улице. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, планшетом.

Раздел III - «Предметы быта».

Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) видов бытовой техники, элементарные представления о ее назначении.

Раздел IV - «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Предметы вокруг нас. Узнавание (различение) основных видов одежды и обуви. Игрушки. Различение материала, из которого изготовлены игрушки. Свойства игрушек (мягкие, твердые, музыкальные). Модуль «Город. Транспорт»

Разделы IV «Город» Разделы V «Транспорт».

Представление о городе, улице. Уличное движение. Виды транспорта. Безопасное поведение на улице. Мир людей. Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Цели на учебный год: способствовать формированию навыков ориентирования в городе по знаками дорожного движения, определять машины специального назначения; дать представление о стране в которой живёт.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «
Окружающий социальный мир. 4 класс, 0,5 часов в неделю (всего 68 часов в год), 1,5 часа самостоятельное изучение с родителями.**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Чему учат в школе?	1	4	
2-3	Школьные принадлежности. Назначение.	2	8	
4	Знаки дорожного движения.	1	4	
6	Город.	1	4	
7-8	Виды транспорта.	2	8	
9	Игра « Мы едем в автобусе»	1	4	
10	Почему они	1	4	

	спешат? Пожарные. Полиция.			
11	Почему они спешат? Скорая помощь.	1	4	
12	Квартира. Дом. Двор..	1	4	
13-14	Все профессии важны.	2	2	
15	День рождения .	1	4	
16	Наша страна	1	1	
17	Итоговое тестирование.	1		
	Всего: 68ч	17	51	

«ЧЕЛОВЕК» 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела. *При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.* В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» **материально техническое обеспечение включает:** предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности,

используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Примерное содержание предмета

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела. Представление о лице человека.

Представление о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

В связи с тем, что в школе нет условий для практической реализации некоторых разделов программы, они носят ознакомительный характер, а практическая часть реализуется родителями в домашних условиях.

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребенка.

Цель обучения состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, в повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащегося;
- развитие мелкой моторики рук; - обучение правилам поведения на уроке;
- выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровые, изобразительные совместно с педагогом (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 1 часа в неделю (34 учебные недели) с учителем и 2 часа на самостоятельное изучение с родителями.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Учащийся должен овладеть следующими **базовыми учебными действиями** на конец учебного года:

1. Реагировать на своё имя поворотом головы
2. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.
3. Выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
4. Фиксировать взгляд на экране монитора.
5. Понимать жестовую инструкцию
6. Показывать на собственном теле глаза, уши, голову рукой.
7. Удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-3 мин.
8. Уметь выражать свои желания жестами, словами, звуками.
9. Ориентироваться в режиме дня.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- иметь представления о своей семье;
- формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметными результатами изучения предмета являются:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: элементарные умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, помогать одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Предметные компетенции Учащийся должен знать:

- основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги); - более детальные части тела (нос, рот, уши);
- последовательность надевания различных предметов одежды;
- правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом;
- пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащийся должен уметь:

- по возможности самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками;
- одеваться и обуваться с помощью взрослых;
- самостоятельно или с помощью других лиц мыть руки

Цели на учебный год: Способствовать формированию знаний о себе и навыков самообслуживания

«ЧЕЛОВЕК» 4 КЛАСС

**Тематическое планирование по предмету « Человек» (вариант 8.4) ,
102 часа ,1 час с учителем и 2 часа самостоятельное изучение с
родителями.**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Части тела.	1	2	
2	Правая и левая нога и рука.	1	2	
3	Уход за руками и ногтями.	1	2	
4	Части головы.	1	2	
5	Части лица. Брови и ресницы-защита для глаз.	1	2	
6	Уход за ртом.	1	2	
7	Учимся завязывать шнурки на узелок.	1	2	
8	Предметы одежды и их назначение.	1	2	
9	Предметы обуви и их виды. Обувание.	1	2	
10	Туалет	1	2	
11-12	Расстегивание и	2	4	

	застёгивание молнии, пуговиц, ремня.			
13	Поя причёска. Расчёсывание волос.	1	2	
14	Срез знаний за 1 полугодие	1	2	
15	Причёска для куклы.	1	2	
16-17	Шнуровка обуви.	2	4	
18-19	Завязывание шнурков на бант.	2	4	
20-21	Одеваемся по погоде.	2	4	
22	Уход за обувью.	1	2	
23-24	Правила поведения за столом, приём пищи.	2	4	
25-26	Уборка посуды со стола после еды.	2	4	
27	Правила пользования столовыми предметами.	1	2	
28	Назначение посуды.	1	2	
29	Папа, мама и я.	1	2	
30	Домашние дела.	1	2	
31	Я ученица.	1	2	
32	Я грустная и весёлая.	1	2	
33	Ждём гостей	1	2	
34	Итоговый срез знаний за 2 полугодие.	1	2	
	Всего:102ч	34	68	

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

- музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара

- барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы

Примерное содержание предмета

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и

вступления к песне. Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Требования к результатам освоения образовательной программы

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Цели на год: научить наигрывать простые мотивы на детских музыкальных инструментах, выполнять движения под музыку с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Музыка и движение» 4 класс (вариант 8.4), 0,5 часов в неделю с учителем и 1,5 ч самостоятельное изучение с родителями. Всего 68 часов в год

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Слушание и узнавание музыкальных игрушек и музыкальных инструментов.	1	1	
2	Слушание и узнавание звуков (шум волны, дождя, голоса птиц и зверей.)	1	1	
3	Игра на музыкальных инструментах (игры с бубном, побуждение к движениям)	1	4	
4	Простейшие музыкально-ритмические игры основе на потешках.	1	4	
5	Пение. Жанр-песня. (Подпевание слов. Разучивание «Капелька» муз. Ю Верижникова)	1	41	
6	Музыкально-ритмические движения.	1	4	

	Прохождение по тропинкам из веток, по следочкам, по сенсорным дорожкам.			
7	Игра на музыкальных инструментах. (Разучивание инструментов по тембру. Игра «Угадай на чём играю».)	1	4	
8	Слушание и узнавание музыкальных звуков и песен. Хоровые игры	1	4	
9	Пение. (Разучивание песни « Зима» муз. М. Карасёвой. Содержание песни, Характер.)	1	4	
10	Слушание и узнавание музыкальных звуков и песен. (Слушание песен о зиме из м/ф)	1	4	
11	Музыкально-ритмические движения. (Хоровод. Движение с мишурой)	1	1	
12	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен . (Знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра (скрипка) в ходе прослушивания аудиозаписи)	1		

13	Пение. (разучивание песни «Голубые санки» муз. М. Иорданского)	1	4	
14	Музыкально-ритмические движения. (Упр. «Зайка умывается, греет уши, носик)	1	4	
15	Слушание и узнавание музыкальных звуков. мелодий и песен. (Узнавание звуков весенней природы: шум дождя, пение птиц, капель, шум ручья).	1	4	
16	Пение. (разучивание песни «Пирожки для мамочки» Муз. Филлипенко. Побуждение подпевания отдельных фраз.)	1	4	
17	Итоговый срез знаний.	1		
	Всего:68ч	17ч	51	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство». Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и

техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью данной программы является: оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы; способствовать формированию личности ребенка; воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие **основные задачи**: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение по учебному плану отведено 68 часа за год, 1 час в неделю с учителем и 1 час для самостоятельного изучения с родителями

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия. Ориентироваться в пространстве (зала, учебного помещения), пользоваться— учебной мебелью; Принимать цели и включаться в деятельность по инструкции.

Цели на учебный год: формировать навыки работы с пластилином, красками, карандашом и цветной бумагой.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «
Изобразительная деятельность», вариант 8.4. (68 часа., 1 час в неделю с
учителя 1 час в неделю с родителями)**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
1	Аппликация «Дождик»	1	1	
2	Лепка « Грибная семейка»	1	1	
3	Рисование « Осенний натюрморт»	1	1	
3	« Осень в лесу» Пластилинография.	1	1	
4	«Ёлка и сосна.» Аппликация.	1	1	
5	Аппликация «Цылёнок»	1	1	
6	«Гирлянды» Рисование.	1	1	
7	Гирлянды из цветной бумаги.	1	1	
8	Штриховка геометрических фигур.	1	1	
9	«Море и лодочка» рисование с	1	1	

	элементами аппликации.			
10	Лепка «Звёздочка.	1	1	
11	Рисуем деревьев. Трафарет. (монотипия)	1	1	
12	Аппликация «Павлин»	1	1	
13	Интерактивный музей. Люди в картинах художников.	1	1	
14	Срез знаний за 1 полугодие.	1	1	
15	Рисуем лицо человека.	1	1	
16	«Снеговик во дворе» .Лепка	1	1	
17	« Ёлка в лесу». Аппликация.	1	1	
18	«Мостик через реку.». Аппликация.	1	1	
19	«Кошка». Лепка.	1	1	
20	Рисуем по трафарету «Ягоды»	1	1	
21	«Зайчик». Рисование	1	1	
22	« Машина». Рисование.	1	1	
23	Рисуем красками «Лопатка»	1	1	
24	Интерактивный музей . Дымковская игрушка.	1	1	
25	Лека дымковской игрушки.	1	1	
26	Украшение дымковской игрушки.	1	1	
27.	Интерактивный музей. Птицы в лесу.	1	1	

28	«Птичка». Пластилинография.	1	1	
29	« Скворечник» Аппликация»	1	1	
30	«Ваза». Рисование.	1	1	
31	«Листочки на берёзе» Аппликация	1	1	
32	« Кактус». Рисование.	1	1	
33	« Флажки.». Рисование.	1	1	
34	Итоговый срез знаний.	1	1	
	Всего 68 ч	34ч	34ч.	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА 4 класс (вариант 8.4), 17 часов (0,5 часов в неделю с учителем) и 1.5 ч для самостоятельного изучения с родителями.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 3 м классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в учебном плане 3 класс (вариант 8.4) 68ч , 17 часов (0,5 часов в неделю с учителем) и 1.5 ч для самостоятельного изучения с родителями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты освоения обучающимися РАС вариант 8.4 АООП НОО

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Цели на учебный год: способствовать развитию двигательной активности ребёнка.

Календарно –тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» (вариант 8.4) 4 класс 68ч,17 часов (0,5 часов в неделю с учителем) и 1.5 ч в неделю для самостоятельного изучения с родителями.

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями.	сроки
Упражнения в основных движениях: ходьба и бег, прыжки, метание, лазанье, ползание					
1	Прыжки на двух ногах	Разучивание гимнастических упражнений. Правильный захват различных по величине и форме предметов	1	4	
2	Движение руками		1	4	
3	Движение ногами		1	4	
4-5	« Отбивание мяча от пола»		2	4	
6	«Докати мяч		1	4	

	до флажка	одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Ходьба (ползание) в прямом направлении за учителем. Если доступно: ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя. Переползание через шнур, положенный на пол			
7	«Поймай мяч»		1	4	
8	«Найди свой цвет»		1	4	
9	«Ползание по мату»		1	4	
Построения и перестроения					
10	«Выполнение команд: наклон, поворот, кругом.»	Если доступно: прыжки на двух ногах на месте.	1	4	
11	«Подними предмет»	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях. Игры с мячом, игры на ползание, лазанье.	1	4	
12	«Полоса препятствия»		1	3	
13	«Игры-потешки.»		1	3	
14-15	«Шире круг»		2	3	
16	«Прыжки в длину»	1	2		
17	Итоговая аттестация.		1		
		Всего	17ч	51ч	

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД 4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- У учащихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) недостаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность.

Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного, изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

На его изучение по учебному плану отведено 102 часа за год, 1 час в неделю с учителем и 2 час для самостоятельного изучения с родителями

- **Целью программы** является обучения детей с РАС, отягощенными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Рабочая программа предназначена для учащихся 3- 4 классов с расстройством аутистического спектра, отягощенным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Планируемые предметные результаты

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций: 4
2. Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
3. Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
4. Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;
5. Формирование двигательных стереотипов;
6. Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Базовый уровень

1. Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);

- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;

- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда; ▫ Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности; ▫ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

К завершению курса обучающиеся с РАС, отягощенным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) Должны знать:

- правила организации рабочего места; - виды бытовых домашних работ;

- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках профильного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; Должны уметь выполнять:

- разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия; - приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания;

- приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью клея и гвоздей;

- аппликация.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с 6 РАС, отягощенным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4).

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд» «Деревообработка» «Растениеводство» «Керамика» «Швейное дело» Хозяйственно-бытовой труд.

Санитарно-гигиенические работы:

Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр.

Знакомство с инструментами техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр.

Узнавание (различение) материалов орудий труда по их функциональному назначению. Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники, резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

Сервировка стола: Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон.

Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Деревообработка Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Растениеводство Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д.

Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ. Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки; Подготовка грунта; Засыпание грунта в горшок, ящик; Подготовка семян, луковиц; Посев семян, посадка луковиц; Полив растений. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Керамика: Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.

Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Швейное дело: Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия

Цели на учебный год: научить работать с разными видами материалов в соответствии с возможностями ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Профильный труд», вариант 8.4. 4 класс (102 часа., 1 час в неделю
с учителя 2 час в неделю с родителями)**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов для самостоятельного изучения с родителями	Дата
Хозяйственно-бытовой труд				
1	Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Мытьё и уборка посуды.	1	2	
2	Узнавание материалов орудия труда по их функциональному назначению	1	2	
3	Знакомство с	1	2	

	основными видами бытовых домашних работ. Уборка мусора.			
4	Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Чистка раковины.	1	2	
5	Знакомство, узнавание средств бытовой химии для выполнения бытовых работ (мытьё посуды), индивидуальных средств защиты.	1	2	
6	Знакомство с ключевыми составляющими сервировки стола.	1	2	
6	Раскладывание салфеток, расстановка приборов по количеству персон.	1	2	
Деревообработка				
7	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей) Молоток и гвозди.	1	2	
8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	1	2	
Растениеводство				
9	Узнавание различение функционального назначения инструментов	1	2	

	орудий труда для посадочных работ.			
10	Выращивание комнатных растений. Виды комнатных растений.	1	2	
11	Пиктограммы ухода за растениями	1	2	
12	Определение необходимости полива растения	1	2	
13	Определение количества воды для полива. Полив растения.	1	2	
14	Срез знаний ша 1 полугодие.	1	2	
Керамика.				
15	Изделия из глины. Обзор.	1	2	
16	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.	1	2	
17	Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины.	1	2	
18	Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).	1	2	
19	Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы	1	2	
20	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей,	1	2	

	придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии.			
21	Декорирование готовых изделий	1	2	
Швейное дело				
22	Обзор изделий из ткани	1	2	
23	Техника безопасности. Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1	2	
24	Подготовка рабочего места	1	2	
25	Отрезание нити определенной длины. Наматывание нити на катушку	1	2	
26-27	Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	2	4	
28-29	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	2	4	
30	Закрепление нити на ткани	1	2	
31-33	Выполнение шва «вперед иглой»	3	6	
34	Итоговое тестирование.	1	2	
	Всего: 102ч	34	68	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ 4 класс вариант 8.4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. В процессе занятий происходит обучение ребенка активному контакту с окружающим миром. Повышается уровень безопасности и эмоционального комфорта, проявления нежелательного поведения, таким образом, нивелируются.

Цель программы: Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
5. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
6. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
7. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
8. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
9. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности:

занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью до 20 минут в индивидуальной форме.

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Планируемые результаты обучения;

Предметные результаты по формированию эмоционально - личностного коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием мимики и жестов, простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Задачи на учебный год: способствовать развитию базовых учебных действий.

**Тематическое планирование 4 класс
68ч , (2 часа в неделю) 0,5 ч. на работу с учителем, 1,5 ч. для
самостоятельной работы с родителями**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Самостоятельная работа с родителями	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1		Динамическое наблюдение
2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование	1	2	Динамическое наблюдение

		по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)			
		Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале			Динамическое наблюдение
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов,	1	2	Динамическое наблюдение

		состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»			
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения			
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает (у кошки хвоста, у чайника носик...) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	2	Динамическое наблюдение
5	Восприятие особых свойств	Развитие осязания (контрастные	1	2	Динамическое наблюдение

	предметов	температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»			
6	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	2	Динамическое наблюдение
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»			
7	Восприятие особых	Барические ощущения	1	3	Динамическое

	свойств предметов	(восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести			наблюдение
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	3	Динамическое наблюдение
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	4	Динамическое наблюдение
		Прослушивание музыкальных произведений, сказок			
10	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	4	Динамическое наблюдение
11	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение,	1	4	Динамическое наблюдение

		показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.			
1 2	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи, где лежит?»	1	4	Динамическое наблюдение
		Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи, где лежит?»			
1 3	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	1	4	Динамическое наблюдение
		Узнавание и называние по характерным признакам			

		<p>времени года (зима). Д/и «Покажи картинку, где изображена зима?»</p>			
		<p>Узнавание и название по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинку, где изображена весна?»</p>			
1 4	Восприятие времени	<p>Узнавание и название по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинку, где изображено лето?»</p>	1	4	Динамическое наблюдение
		<p>Узнавание и название по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинку, где изображена осень?»</p>			
		<p>Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена</p>			

		года»			
1 5	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	1	4	Динамическое наблюдение
		Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День-ночь»			
		Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.			
		Д/игры «Времена года» Д/игры «Время суток»			
1 6	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1	4	Динамическое наблюдение
1 7	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью,	1	3	Динамическое наблюдение

		расчесываюсь, кушаю) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»			
18	Диагностика	Итоговая диагностика	1		Динамическое наблюдение
		Всего:68ч	18	50	

Система оценки результатов: 2, 3, 4 классы

№	Критерии	Достаточный	Минимальный
1	Невербальная коммуникация	-Распознает различные эмоциональные состояния. -Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест. -Рассматривает разные позы людей в различных ситуациях	-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест.
2	Вербальная коммуникация	-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	-Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	-Находит одинаковые предметы «Найди такой же» -Собирает картинку из 6 деталей (пазлы) -Находит недостающие детали «Какой детали не	-Находит одинаковые предметы «Найди такой же» -Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)

		<p>хватает»</p> <p>-Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки</p>	
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<p>-Отзывается на имя, фамилию</p> <p>- Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)</p> <p>- Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»</p>	-Отзывается на имя, фамилию
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<p><u>Мелкая моторика:</u></p> <p>-Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)</p> <p>-Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и самостоятельно)</p> <p>-нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка)</p> <p>-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)</p> <p><u>Крупная моторика:</u></p> <p>-выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно)</p> <p>-выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я»</p> <p>-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)</p>	<p><u>Мелкая моторика:</u></p> <p>-Сортирует предметы (пальцами рук)</p> <p>- Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</p> <p>-Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка)</p> <p>-Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)</p> <p><u>Крупная моторика:</u></p> <p>-выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога)</p> <p>-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</p> <p>-Умеет держать равновесие «Дорожка следов» (совместно с</p>

		- Умеет держать равновесие «Дорожка следов»	педагогом, с частичной помощью педагога)
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры: «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»	Выделяет основные формы предмета, цвет, величину «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»
7	Восприятие пространства	- Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет - Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево) - Ориентируется в помещении по инструкции педагога. - Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»	- Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица - Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) - Ориентируется в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). - Находит предметов в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»
8	Восприятие времени	- Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, жарко идет дождь, идет снег, мороз) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?» - Узнает и по возможности называет по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где	- Узнает простейшие явления погоды (солнце, холодно, тепло, дождь, снег) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?» - Узнает по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень)

		<p>лето, осень, зима, весна?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>«Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, ночь)</p>
--	--	---	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

5. Индивидуальное расписание обучающегося .

№ урока	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	---------	-------	---------	---------

1	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Изобразительная деятельность	Профильный труд
2	Человек	Окружающий социальный мир	Адаптивная физкультура	Коррекционно-развивающие занятия/ Домоводство
		окружающий природный мир	Музыка и движение	
3	Коррекционно-развивающие занятия			

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Олигофренопедагог, учитель- логопед: Староверова Ольга Геннадьевна

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей(законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; домашнее визитирование 	
Организация	<ul style="list-style-type: none"> информирование 	

регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	электронными средствами; <ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом • индивидуальные консультации с логопедом 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

1.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет, помощь не принимает.
2. выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
6. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет(не понимает) при максимальном объеме помощи.
2. выполняет(понимает) по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
3. выполняет(понимает) по наглядным опорам с незначительными ошибками.
4. выполняет(понимает) по подсказке с незначительными ошибками.
5. выполняет(понимает) по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
6. выполняет(понимает) самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель

делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 1.отсутствие динамики или регресс.
- 2.динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 3.минимальная динамика.
- 4.средняя динамика.
- 5.выраженная динамика.
- 6.полное освоение действия