

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комарская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района, Алтайского края

ПРИНЯТО: Заседанием педагогического совета Протокол №____ От _____	УТВЕРЖДЕНО: Директор МКОУ «Комарская сош» _____ Бреднев И.М. Приказ № __ от _____
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности 7 класс
«Человек и профессия»
на 2022-2023 уч.год.

Составитель: Протопопова К.Ю. Учитель истории

с. Комарское 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."
6. Программа курса по выбору: «Человек в мире профессий» составлена на основе учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.
7. ООП основного общего образования МКОУ «Комарская сош»
8. Учебного плана МКОУ «Комарская сош» на 2022-2023 учебный год
9. Годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на 1 ч (34 часа в неделю)

I. Цели курса:

Цель курса:

формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
 - подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
 - расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
 - обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
 - сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
 - обучить планированию профессиональной карьеры.
- Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
 - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
 - связь теории с практикой;
 - доступность и наглядность;
 - включение в активную жизненную позицию.

Основные типы учебных занятий:

- групповые - кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

Формы организации

фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит диагностика с использованием деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания, беседы, дискуссии, доклады, сообщения. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Формы контроля: в начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 7-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях г.Кирова, Кировской области и др., фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании) (*текст представлен в Приложении 2*). Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

II. Содержание программы

1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»

2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

4. Что я знаю о профессиях (7 часов)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация.

Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.

Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии.

Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.

Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов).

Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования. Этапы исследовательской деятельности.

Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.

Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.

Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.

Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.

Самоанализ готовности к профессиональному старту. Игра. Как предъявить себя на рынке труда. Итоговое занятие.

III. Тематическое планирование

№п/п.	Кол-во	Название темы
-------	--------	---------------

	часов	
1	1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»
2	1	Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.
3	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента
4	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.
5	1	Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия
6	1	Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности
7	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления
8	1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти
9	1	Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания
10	1	Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.
11	1	Способности. Виды способностей: общие и специальные
12	1	Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.
13	1	Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.
14	1	Программа самоконтроля
15	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.
16	1	Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа
17	1	Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.
18	1	Практическая часть. Общение. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.
19	1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.
20	1	Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.

21	1	Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.
22	1	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.
23	1	Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся
24	1	Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания
25	1	Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.
26	1	Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования
27	1	Этапы исследовательской деятельности
28	1	Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.
29	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.
30	1	Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.
31	1	Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио
32	1	Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.
33	1	Самоанализ готовности к профессиональному старту
34	1	Игра. Как предъявить себя на рынке труда... Итоговое занятие

IV. Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; - соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

3. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

3.1. Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- 3.2. Познавательные УУД** - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения.

3.3. Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Аверкин В.Н. Зайченко О.М. “Путевка в жизнь” М. Просвещение 2005.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
4. Игры - обучение, тренинг, досуг... Под. ред. В.В.Петрусинского. - М: Новая школа, 1994.
5. Куделин А.С. Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того что вы имеете, к тому, чего вы достойны./ Серия «Психологический практикум».-Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Вако 2005.
7. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
8. Микляева А.В.Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. -СПб: Изд-во «Речь», 2003.
9. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
10. Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
11. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В.
12. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис, 2011.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
15. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.-124с.
- Рязанова Д.В.Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. М: Генезис, 2003.
16. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

17. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А.Сапрыкина; под ред. Н.Н.Рождественчковой. – М.:Глобус, 2008. – 101 с.
18. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.
19. Язык жестов для лучшего взаимопонимания - М: Изд-во ЭКСМО. - Пресс, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Бенджков М.А., Соломин И.Л., Яскжова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002.
2. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) 8-9 классы/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. М.: Планета, 2011. – 54 с.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: «Принтер», 1993.
4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997. ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М: Генезис, 2005. (Серия «Психолог в школе»).

Презентации

Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)

- Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UChkwtIzx7rMCgK4bqLmTrA>
- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhHA>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.zasoboy.pf/>
- Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter в Кирове». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://kirov.hh.ru/>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.pf/>

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПК

